



DJEČJI VRTIĆ SVETOG FRANJE

Barutanski ogranak V. 5.

10000 ZAGREB

Tel: 01/2365853, Fax: 01/2348554

E- mail: dvsfranje@gmail.com

KLASA: 601-01/22-02/03

URBROJ: 251-657-01-22-1

Zagreb, 30.09.2022

K U R I K U L U M

DJEČJEG VRTIĆA SVETOG FRANJE

za razdoblje 2022./2027.

Zagreb, rujan 2022.

ŽUPANIJA: Grad Zagreb

GRAD: Zagreb

ADRESA: Barutanski ogranak V. 5., 10000 ZAGREB

E-MAIL: dvsfranje@gmail.com

WEB STRANICA: <http://franjevke-dubrovnik-dance.net/dv-sv-franje/>

Telefon: 01/2365853, Fax: 01/2348554, Mob.: 099/857-6369

Matični broj: 01345125

OIB: 51171189901

OSNIVAČ: DRUŽBA SESTARA FRANJEVKI OD BEZGREŠNOG ZAČEĆA

IZ DUBROVNIKA

GODINA OSNIVANJA: 1998.

RAVNATELJICA: s. Darka Perić

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Zagrebu pod registarskim brojem (MBS) 080205965

dana 10. veljača 1998.

SADRŽAJ

| | |
|---|----|
| UVOD | 4 |
| VIZIJA | 5 |
| MISIJA | 5 |
| USTROJSTVO VRTIĆA | 6 |
| POLAZIŠTA | 7 |
| NAČELA | 7 |
| CILJEVI | 8 |
| KOMPETENCIJE | 9 |
| KULTURA VRTIĆA | 10 |
| VRIJEDNOSTI | 10 |
| SOCIJALNO OKRUŽENJE | 12 |
| VOĐENJE VRTIĆA | 12 |
| PROGRAMI VRTIĆA | 15 |
| PLANIRANJE I DOKUMENTIRANJE U VRTIĆU | 19 |
| VREDNOVANJE | 19 |
| SURADNJA S RODITELJIMA | 21 |
| PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA | 23 |
| ZAKLJUČAK | 24 |
| LITERATURA | 25 |
| ODLUKA | 26 |

Odgajati znači krenuti od onoga temeljnog – ljubavi prema životu

Naš vrtićki kurikulum predstavlja implementaciju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj s posebnostima koje nosi naša kršćanska orijentacija izrečena u Programu katoličkoga vjerskog odgoja djece predškolske dobi koji je utkan u registraciju svih katoličkih vrtića u republici Hrvatskoj.

Budući da je vrtić odgojno-obrazovna ustanova, a odgoj predstavlja pedagoški proces formiranja čovjeka, izgrađivanja i oblikovanja ljudskog bića sa svim njegovim tjelesnim, kognitivnim, moralnim, estetskim, izričajnim, radnim osobinama, njegova je osnovna intencija da u konkretnom društvenom uređenju odražava i zadovoljava potrebe društva, tj. ljudi koji to društvo sačinjavaju.

Katolički vrtić u tu sveukupnost pedagoških djelovanja ugrađuje i duhovnu komponentu kao važnu pretpostavku cjelovitog razvoja osobnosti i u svemu nastoji odgovoriti potrebama društva, posebice roditelja koji naš vrtić, između ostalih kvaliteta, zbog te komponente i odabiru za svoje dijete. Stoga možemo govoriti o integriranoj, razvojnoj i humanističkoj značajki vrtićkog kurikuluma u kojemu se djetetu integrativno i korelacijski pristupa pri stvaranju stimulativnog okruženja koje mu potiče samoorganizacijski potencijal u slobodi odabira sadržaja, ali se i ne zanemaruje uloga odgojitelja, važnost njegova stručna znanja, mogućnost prepoznavanja i osjetljivost na djetetove raznovrsne potrebe (kao i pravovremeno poduzimanje pravilnih radnji), njegova slika o tome što dijete može i treba tijekom predškolskog perioda. Dakle, djeca se potiču na razvijanje spoznaje o sebi i svijetu kroz iskustveno učenje, opažanje i promatranje, istraživanje. Individualizacijom procesa dijete se potiče na učenje u skladu s vlastitim sposobnostima te razvijanje dobno očekivanih vještina, ali i na usmjeravanje koje pruža odgojitelj, njegovo kvalitetno promišljanje te planiranje poticaja i sadržaja.

Vrtić kao ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja je dinamičan, fleksibilan i kompleksan sustav u kojemu raznovrsni čimbenici utječu jedni na druge. Kvalitetan odgojno-obrazovni proces i kurikulum nastaju zajedničkim djelovanjem i promišljanjem svih čimbenika. Taj je proces dugotrajan i zahtjevan, zahtijeva profesionalno znanje i razumijevanje vlastite odgojno-obrazovne prakse, kontinuirani profesionalni razvoj, suradničke odnose s obiteljima djece, drugim vrtićima i ostalim nadležnim ustanovama, spremnost na povezivanje sa stručnjacima i svim važnim tijelima lokalne zajednice.

Katolički dječji vrtić, uz sve dosad rečeno, kao svoju posebnost i poslanje, prema Deklaraciji o kršćanskom odgoju, promiče „ljudsku kulturu prema poruci spasenja tako da

svjetlo vjere obasjava spoznaje o svijetu, životu i čovjeku“. Budući da je obveza svakog vrtića da se kontinuirano usklađuje i s nacionalnim zahtjevima sadržanima u *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (polazištima, vrijednostima, načelima i ciljevima koje on sadrži), katolički vrtić pridodaje tome svoju autentičnu kršćansku i etičku dimenziju, koja sa sustavom vrijednosti i vizijom, stvara svoju prepoznatljivost.

VIZIJA

Vrtić koji je prepoznatljiv po življenim kršćanskim, a posebno obiteljskim vrijednostima, u kojem će svi sudionici biti otvoreni kreiranju i usavršavanju odgojno-obrazovnih ciljeva, integraciji novih pedagoških ideja te cjeloživotnom obrazovanju svojih djelatnika. Zagledani u Božanskog prijatelja djece želimo izgrađivati identitet vrtića u kojem će odnosi među sudionicima odgojno-obrazovnog sustava biti prepoznatljivi po djelotvornoj ljubavi i međusobnom poštovanju i prihvaćanju koji se nadahnjuju na izvorima Isusove ljubavi.

MISIJA

Biti vrtić čiji se odgojno-obrazovni rad temelji na kršćanskom vrijednosnom sustavu, a njegova kvaliteta odnosa i okruženja potiče cjeloviti odgoj djeteta, njegovu osobnu izgradnju, prihvaćanje drugoga, poštivanje različitosti, stvaralaštvo te razvoj kompetencija za cjeloživotno učenje. Biti vrtić gdje će svi odrasli sudionici odgojno-obrazovnog procesa rasti u spoznaji o veličini, uzvišenosti i odgovornosti odgojiteljskoga poziva, jer samo tako mogu kompetentno i kvalitetno obavljati svoju životnu i profesionalnu ulogu te biti uzori i sigurni vodiči mlađim naraštajima.

USTROJSTVO VRTIĆA

Dječji vrtić Svetog Franje, privatni je katolički vrtić sa sjedištem u Zagrebu,

Barutanski ogranak V. 5.

Dječji vrtić Svetog Franje organizira i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane za djecu od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu. Predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece, socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe, kao i Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju. Sa svojim je radom započeo davne 1968. godine - najprije sa smještajem djece za roditelje koji su radili.

Godine 1997., stupanjem na snagu Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi, Dječji vrtić Svetog Franje se registrirao i započeo svoj rad kao javna ustanova koja svoju djelatnost obavlja kao javnu službu sa svim zakonitostima i propisima.

Osnivač je Družba Sestara franjevki iz Dubrovnika, F. Bulića 8. 20000 Dubrovnik.

U radu s obiteljima i djecom koja su im povjerena, s ciljem da svaki sudionik odgojno-obrazovnog procesa otkrije svoj temeljni identitet - da je ljubljeno dijete Božje.

Odgojiteljska služba zahtijeva „nutarnji mir, pravu poniznost srca i nadasve dobru pripremu za svoj rad“, jer „što čovjek sam nema, ne može ni drugima dati. Samo onaj tko sam sebe posvećuje, može i od drugih očekivati plodove kreposti i posvećivanja.“ Stoga je za dobar odgoj potreban dobar odgojitelj, dobro odgojno ozračje, dobar odgojni program i dobro odgojno iskustvo.

Dvije skupine u našem vrtiću su dobno mješovite. Djeca u takvoj socijalnoj situaciji imaju priliku doživljavati sebe u različitim odnosima, izmjenjuju iskustva, mlađi uče od starijih, a stariji, poučavajući svoje mlađe prijatelje, organiziraju svoje znanje i potvrđuju kompetencije. Pozitivni učinci zajedničkog druženja djece različite dobi primjećuju se najviše na socijalnom planu. Budući da mješovite skupine potiču razvoj prosocijalnog ponašanja i potiču suradnju među djecom, disciplinski problemi koje uzrokuje kompetitivno okruženje često se smanjuju.

U vrtiću se nalaze dvije mješovite skupine: mlađa mješovita: 3. i 4. godine;

starija mješovita: 5. i 6. godina

POLAZIŠTA

Postojeći dokumenti:

- ✦ Nacionalni okvirni kurikulum (2015.);
- ✦ Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (2013.);
- ✦ Smjernice za strategiju odgoja, obrazovanja, znanosti i tehnologije (2012.);
- ✦ Državni pedagoški standard (2008.);
- ✦ Konvencija o pravima djeteta (2001.);
- ✦ Program katoličkoga vjerskog odgoja djece predškolske dobi (2001.);
- ✦ Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.);
- ✦ Deklaracija o kršćanskom odgoju (1965.);

NAČELA

- ✦ **Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa** koja omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i kulturi sredine i vrtića;
- ✦ **Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju ukazuje na potrebu široke mreže odnosa** (vrtić i društvena sredina, obitelj i vrtić, Crkva i vrtić) u zajedničkom projektu stvaranja novoga prirodnijega kontinuiteta odgojno-obrazovnog koncepta koji podržava cjeloživotno učenje stručnjaka svih profila u vrtiću;
- ✦ **Otvorenost kontinuiranom učenju i spremnosti na unapređivanje prakse** na osobnoj, građanskoj, društvenoj, profesionalnoj i vjerskoj dimenziji;
- ✦ **Su-odgojiteljsko partnerstvo među odgojnim ustanovama** koja pretpostavlja otvorenu, podržavajuću i ravnopravnu komunikaciju i skrb za pojedino dijete s ciljem cjelovitog razvoja djetetove osobnosti;
- ✦ **Iskustva svakodnevnoga, odnosno života djeteta, učiniti mjestom iskustva s Bogom** koji otvara prostor djetetu da na primjeren način doživljava transcendentnost ljudskog života i svijeta uopće.

CILJEVI

Opći ciljevi rada navedeni su u kurikulumu, dok se specifični ciljevi razrađuju unutar Godišnjeg plana i programa vrtića za svaku pedagošku godinu.

Opći ciljevi:

- ✦ stvaranje uvjeta unutar vrtićkog konteksta za pravo shvaćanje smisla odgoja, posebno u radu s roditeljima, kako bi se nadišao krhak općeprihvaćeni stav o odgoju kao prirodnoj, urođenoj intuiciji i svjesno krenulo prema promišljenom stilu odgajanja, utemeljenom na odgovornosti, kritičkoj sposobnosti te postavljanju jasnih odgojnih ciljeva;
- ✦ pomaganje svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa u otkrivanju temeljne istine života, da su ljubljena djeca Božja i da se u svakoj životnoj prilici mogu i smiju obratiti dobrome nebeskom Ocu;
- ✦ stvaranje uvjeta za bezuvjetno prihvaćanje svakog djeteta kako bi se na taj način razvijala i oblikovala temeljna struktura njegove osobnosti za prihvaćanje kršćanske poruke;
- ✦ dosljedno odgovaranje na fiziološke, emocionalne, kognitivne, duhovne i druge specifične potrebe djeteta, kao i na razvoj djetetovih osobnih potencijala;
- ✦ poticanje istraživačkog potencijala i čuđenje djece za prirodu, aktivnosti, materijale, poticaje uz uvažavanje individualnih interesa djeteta;
- ✦ poticanje i razvijanje znatiželje za različite aktivnosti, načine igre i izražajna sredstva;
- ✦ poticanje uključenosti djeteta u procese učenja, traženje izvora učenja i praktičnu primjenjivost istoga;
- ✦ razvijanje socijalnih vještina djeteta s ciljem ostvarivanja komunikacije u skladu s dobi, s vršnjacima i odraslima;
- ✦ poticanje asertivnog ponašanja koje uči kako drugoga uvažavati kao osobu;
- ✦ omogućavanje djetetu aktivnog kreiranja vlastite okoline unutar institucije vrtića s naglaskom na razvoj individualnih potencijala pojedinog djeteta;
- ✦ prihvaćanje različitosti pojedinog djeteta i razvijanje tolerancije i uvažavanja u skupini djece
- ✦ razvijanje pozitivne slike o sebi i samopoštovanja djeteta;
- ✦ poticanje i održavanje pozitivne socijalne klime unutar pojedine skupine;
- ✦ razvijanje odgovornosti u skladu s pravilima i zahtjevima socijalne skupine te poticanje traženja mogućnosti pružanja doprinosa zajednici;

- ✚ poticanje odgovornog ponašanja djeteta prema sebi i drugima;
- ✚ pripremanje djeteta za aktivno sudjelovanje u promoviranju mira (prema sebi, drugome i prirodi) te ljudskog dostojanstva na svim razinama;
- ✚ stvaranje ravnoteže između racionalnog spoznavanja svijeta i etičkog vrednovanja.

KOMPETENCIJE

Sukladno *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, u vrtiću će se osnaživati sljedeće kompetencije:

- ✚ **Komunikacija na materinskom jeziku** – osnažuje dijete za pravilno usmeno izražavanje svojih doživljaja, misli, osjećaja i iskustava za čije ovladavanje dijete treba dobar jezični uzor te govorno poticajnu sredinu, osigurava djetetu okolinu za razvoj jezičnog identiteta: dobar govorni uzor (pravilan hrvatski jezik), uvjete za sporazumijevanje, za usmeno izražavanje svojih doživljaja, misli, osjećaja i iskustava, učenje društvenih ponašanja, pravila, običaja;
- ✚ **Komunikacija na stranim jezicima** – situacijskim pristupom učenju omogućuje djetetu upoznavanje, razumijevanje i smisljeno korištenje stranog jezika u različitim aktivnostima i situacijama;
- ✚ **Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju** – kroz istraživanje, primjenu logičkog mišljenja u rješavanju problemskih zadataka dijete se potiče na otkrivanje, istraživanje i zaključivanje o svijetu koji ga okružuje;
- ✚ **Digitalna kompetencija** – uvodi dijete u mogućnosti informacijske tehnologije i njezine upotrebe u razvojno primjerenim aktivnostima;
- ✚ **Vještine učenja** – usmjeravaju na razne mogućnosti strategija učenja svakog djeteta koje u sebi nose odliku osobnosti;
- ✚ **Socijalna i građanska kompetencija** – potiče na odgovornost prema sebi i drugima, solidarnost, suživot i dijalog, suradničko ponašanje i nenasilno rješavanje sukoba;
- ✚ **Inicijativnost i poduzetnost** – kroz stvaralački i kreativni rad potiču djecu na inovativnost, samoispunjenje i preuzimanje inicijative;
- ✚ **Kulturna svijest i izražavanje** – kroz različite ekspresivne modalitete (glazba, ples, kazališna, književna i vizualna umjetnost) omogućuje djetetu izražavanje osjećaja, misli, ideja i iskustava bez potrebe za evaluacijom ili samoevaluacijom.

KULTURA VRTIĆA

Kulturu katoličkog vrtića čini okruženje koje ima svoj, autentičan Evanđelju, sustav vrijednosti, ima sudionike sa svojim ulogama, kvalitetne i iskrene odnose, obveze, prava i odgovornosti. Kultura vrtića je čvrst temelj za odgojno-obrazovnu praksu te pritom predstavlja prioritetno vrijednosno izvorište. Vrijednosni stavovi prožimaju se i kroz bitne odrednice strukturiranog prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja.

VRIJEDNOSTI

- ✚ **dobrota** - kao životno opredjeljenje temeljena na činjenju drugome onoga što želimo da drugi čine nama;
- ✚ **tolerancija** - označava prihvaćanje i razumijevanje različitosti, razvoj osjetljivosti za drugoga, senzibilitet za tuđe potrebe;
- ✚ **odgovornost** - preuzimanje brige za sebe i druge te za posljedice svojeg ponašanja koja je uvijek pokretana autentičnim humanim vrijednostima;
- ✚ **iskrenost** - kojom se potiče na verbaliziranje istine u svim oblicima komunikacije sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa;
- ✚ **identitet** - razvijanje pozitivne slike o sebi u kontekstu djeteta kao pojedinca i uklopljenog u skupinu;
- ✚ **empatija** - koja podrazumijeva razumijevanje vlastitih i tuđih osnovnih emocija i načina njihova izražavanja na socijalno prihvatljiv način;
- ✚ **cjelovitost** - tjelesnog, duhovnog, psihološkog i socijalnog bića;
- ✚ **duhovnost** - kao dimenzija cjelovitosti djetetova bića koja djetetu daje priliku za transcendentalno;
- ✚ **znanje** - kao vrijednosna kategorija koja podrazumijeva učenje putem igre, otkrivanje, poticanje znatiželje i stvaralaštva kroz različita poticajna sredstva u okruženju;
- ✚ **nacionalni identitet** - koji se odnosi na poznavanje domovine, ljepotu, bogatstvo, prošlost, doprinos znanosti, umjetnosti i kulturi. Pod time se podrazumijeva upoznavanje s kulturnom, sakralnom baštinom, tradicijom i općenito običajima i vjeri naroda. Nacionalni identitet prepoznaje i ljubi čovjeka i domovinu.

PROSTORNO MATERIJALNO OKRUŽENJE

Prostorno i materijalno okruženje predstavlja jedan od segmenata koji bitno utječu na djetetov razvoj jer dobro pripremljena multisenzorička okolina koja odgovara aktivnoj prirodi učenja djeteta, motivira dijete da istražuje, stječe iskustva, potiče ga na otkrivanje i rješavanje problema te da razvija mnoge svoje potencijale.

Pravilno strukturiran prostor djeci omogućuje različite socijalne interakcije, dinamičnu komunikaciju, ali i istovremeno nudi priliku za individualnu igru i samostalnu aktivnost. Svojim izgledom svaki kutić mora biti dio cjeline cjelokupnog okruženja u sobi dnevnog boravka, a svojom svrhom mora biti po mjeri djeteta, zadovoljiti estetsku komponentu pri odabiru materijala i poticaja te biti primjeren djetetovim potrebama, a prije svega dati djeci osjećaj zadovoljstva, ugone i želje za sudjelovanjem u raznovrsnim aktivnostima i poticajima te napose biti siguran za dijete. Pri stvaranju okruženja (ali i odnosa u njemu) značajna je uloga odgojitelja koji promatra, vrednuje i planira sve dimenzije djetetovog okruženja.

Vjerski kutić, kao posebnost katoličkih vrtića, također je dio djetetova okruženja i on mora biti strukturiran na način da djetetu pruža osjećaj dobrodošlice, zadovoljstva i ugone. Kao mjesto gdje dijete može pronaći svoj mir, ali i priliku za socijalnu interakciju s drugom djecom. Vjerski kutić je i mjesto zajedničkog okupljanja kako bi se razvio osjećaj pripadnosti skupini, kako bi se na kvalitetan način riješili sukobi, kako bi se porazgovaralo o osjećajima, mislima i idejama te ih se podijelilo s drugima. On može biti mjesto okupljanja u smislu zajedničkog druženja, razgovaranja, čitanja i slušanja priča i stihova, biblijskih tekstova te mjesto za poticanje govornog stvaralaštva, tzv. *prostora za govor*, na koji djeca svakako imaju pravo.

Vjerski kutić može biti prostor za sve oblike komunikacije i poticaj na sve oblike izražavanja djeteta, mjesto gdje se stječu dobra vrijednosna iskustva, a vrijeme provedeno u njemu puno Božje prisutnosti i radosti, koja se pritom osjeća i širi oko sebe te postaje i poticajan prostor za djetetovu komunikaciju s drugom djecom, odgojiteljem i s Bogom. Dijete treba biti aktivan sudionik u osmišljanju toga prostora te se u njemu osjećati slobodno i kreativno.

SOCIJALNO OKRUŽENJE

Socijalna dimenzija djetetova okruženja osigurava kvalitetnu komunikaciju i kvalitetu međusobnih odnosa kod svih sudionika procesa, uključuje sve oblike suradnje i osigurava djetetovu afirmaciju unutar skupine. Stoga su obilježja socijalnog okruženja u katoličkom vrtiću ona u kojima se:

- ✦ osjeća sigurnost, dobrodošlica, toplina, zadovoljstvo, susretljivost, razumijevanje, prijateljstvo, solidarnost, ljubav koja upućuje na bližnjega;
- ✦ ophodi s povjerenjem i gdje se poštuje osobnost svakoga;
- ✦ dijete osjeća slobodnim iznijeti svoje mišljenje, stavove, brige, strahove i u kojem može zadovoljiti radoznalost u skladu s potrebama i željama;
- ✦ poštuju i njeguju različitosti te stvara inkluzivno okruženje;
- ✦ potiču svi aspekti komunikacije (slušanje drugoga, verbalno i neverbalno izražavanje) u cilju unapređenja međusobnih odnosa;
- ✦ problemi rješavaju na konstruktivan način vodeći se pozitivnim primjerima iz Evandjelja;
- ✦ njeguje kvalitetan odnos između odgojitelja i djece te svih odraslih osoba u ustanovi i izvan nje (odgojitelja međusobno, odgojitelja i osoblja u ustanovi i vanjskih ustanova);
- ✦ roditelji doživljavaju kao poželjni partneri u odgojno-obrazovnom procesu;
- ✦ dijete vidi življenu suradnju na svim razinama.

VOĐENJE VRTIĆA

Sva djeca obuhvaćena su primarnim programom. Dječji vrtić Svetog Franje u svom sastavu ima jedan (1) objekt u kojem organizira svoje programe i rad vrtića.

Redovni programi provodit će se svakodnevno u jednom organizacijskom obliku

- ✦ Vrtić: od treće godine do polaska u školu.

Strukturu djelatnika u našem vrtiću čine: ravnateljica, pedagog, defektolog-logoped, tajnica, računovođa, četiri odgajatelja, servirka i spremačica.

Planirana obveza svakog radnika nalazi se u Godišnjem planu i programu rada za tekuću godinu. Planirana obveza se umanjuje za broj radnih dana/sati prava na godišnji odmor ili druga prava regulirana zakonom.

Svi/e odgojitelji/ce na početku radne godine dobivaju Rješenja o godišnjim zaduženjima i strukturi radnog vremena. Puno radno vrijeme radnika iznosi 40 sati tjedno.

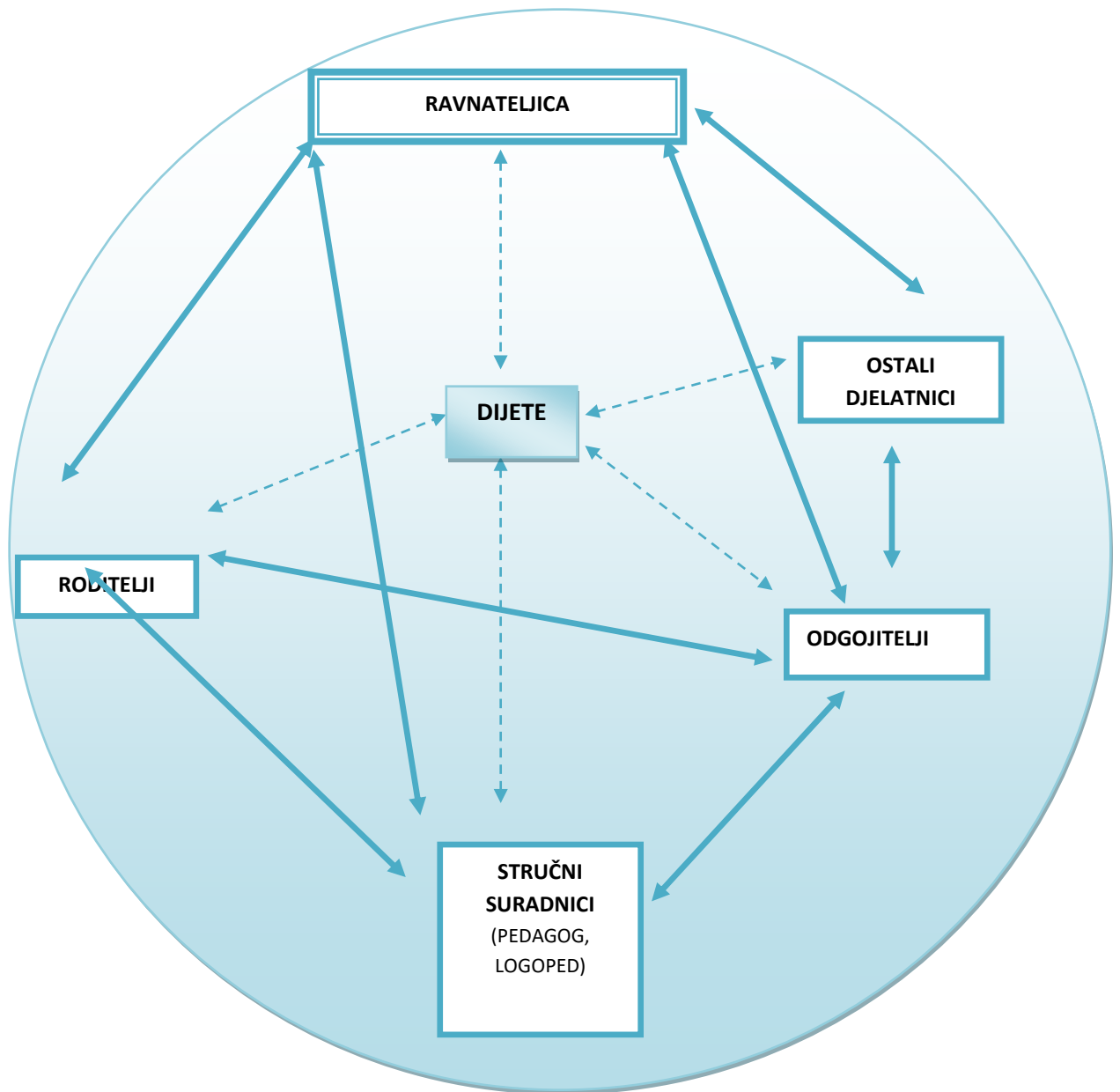
Dnevno radno vrijeme vrtića je od 6.30 do 16.30 sati.

Djelatnici vrtića raspoređeni su u Matičnom vrtiću, sa završenom Učiteljskom akademijom – smjer Odgojitelj predškolske djece. Odgojitelji u našim vrtićima imaju završeno Teološko-katehetsko doškolovanje za odgojitelja u vjeri pri Katoličkom bogoslovnom fakultetu u Zagrebu i u skupinama mogu provoditi Program katoličkoga vjerskog odgoja djece predškolske dobi.

Radna godina traje od 1. rujna tekuće godine do 31. kolovoza sljedeće godine. Tjedno radno vrijeme raspoređuje se u pet radnih dana od ponedjeljka do petka. Odgojitelji su obvezni u neposrednom pedagoškom radu s djetetom i skupinom djece provesti 27,5 radnih sati, a ostale poslove u sklopu satnice do punog radnog vremena. Ostali poslovi odgojitelja obuhvaćaju planiranje, programiranje i vrednovanje rada, pripremu prostora i poticaja, suradnju i savjetodavni rad s roditeljima i ostalima te stručno usavršavanje.

Financijsko-knjigovodstveni poslovi, obavljaju se u organizaciji Dječjeg vrtića. Radno vrijeme svih radnika po potrebi se mijenja odlukom ravnatelja. Sve službe su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnog rada s djecom i potrebama roditelja, te se i organizacija rada tome prilagođava.

U bitnim segmentima odgojno-obrazovnog rada sudjeluju svi relevantni sudionici odgojno-obrazovnog procesa.



Slika 1. Shematski prikaz povezanosti različitih uloga u vrtiću s djetetom kao središtem odgojnog procesa.

PROGRAMI VRTIĆA

➤ *REDOVITI PROGRAM*

U vrtiću se provodi redoviti 10-satni program. Cjeloviti razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od treće godine do polaska u osnovnu školu. Cilj redovitog programa je stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci.

➤ *PROGRAM KATOLIČKOGA VJERSKOG ODGOJA*

U redoviti program integrirani su elementi katoličkoga vjerskog odgoja, pri čemu se kroz igru u djetetu potiče ljubav prema istini, dobroti i životu. Tako se na spontan i blag način, poštujući dječju prirodu, njeguje i duhovna dimenzija djeteta. Pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče dijete ljubiti i poštovati Boga, sebe i druge, ujedno ga odgajajući za odgovornost prema cijelome svijetu.

Teme vjerskog odgoja kroz godinu:

- ✚ Doček i prihvaćanje djece
- ✚ Stvoreni svijet i stvorenja u njemu
- ✚ Došašće – radost Isusova dolaska na svijet
- ✚ Isusovo djetinjstvo i život
- ✚ Otkrivanje tajne života
- ✚ U susret Uskrsnome Isusu
- ✚ Majka
- ✚ Moja kršćanska zajednica - Crkva
- ✚ Druge teme vjerskoga sadržaja prema interesu djece.

ZADAĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Zadaće odgojno-obrazovnog rada Odgojno-obrazovni rad temeljiti će se na humanističkoj koncepciji, shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja, koje se odvija u kontekstu odgojno-obrazovne ustanove. Planiramo i dalje raditi na općim zadaćama i uklopiti dvije posebne zadaće koje će dati poseban obol godini pred nama.

OPĆE ZADAĆE:

U odnosu na dijete:

- + doprinositi cjelovitom razvoju djeteta (tjelesni i psihomotorni, duhovni, socio-emocionalni, spoznajni i razvoj govora, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo)
- + provoditi kurikulum vrtića, njegovu misiju
- + razvijati djetetovu pozitivnu sliku o sebi i emocionalnu stabilnost (osobito davanjem podrške djeteta u njegovoj aktivnosti, vođenjem djeteta u prepoznavanju svojih potreba i osjećaja te njihovom slobodnom izražavanju)
- + razvijati prirodne oblike kretanja i cjelokupnog motoričkog razvoja djeteta
- + praćenje, prepoznavanje i primjereno odgovaranje na individualne i razvojne potrebe djece
- + pomoći djetetu u prevladavanju adaptacijskih teškoća, posebice u periodu nakon izolacije ili dužeg prekida u dolasku u vrtić
- + čuvati dječje zdravlje, povećati otpornost na nepovoljne uvijete
- + poticati preventivnu zdravstvenu zaštitu djece
- + poticati provođenje općih i posebnih mjera za sigurnost djeteta
- + poštivati prava djeteta u svim aspektima njegova života
- + osigurati osobnu, obrazovnu, emocionalnu i socijalnu dobrobit djeteta
- + poticati i razvijati dječje kompetencije
- + podržavati dječju inicijativu, radoznalost i inovativnost
- + provoditi cjeloviti odgojno-obrazovni proces temeljen na kršćanskim vrijednostima
- + stvarati poticajno okruženje u kojem će djeca moći zadovoljiti svoje individualne potrebe i posebne potrebe, vodeći računa o sigurnosti djeteta
- + poticati komunikaciju na materinjem jeziku njegujući dijalekte i potičući dječje stvaralaštvo
- + razvoj svih oblika stvaralaštva

U odnosu na odgojitelje: >

- + pratiti i unapređivati i dalje higijensko-epidemiološke i zdravstvene uvjete unutarnjeg i vanjskog prostora i opreme
- + podržavati suradničko učenje djece kroz posebne strategije podrške
- + stvarati kvalitetne interakcijsko komunikacijske veze i odnose,
- + provoditi pripremu djece za školu u sklopu redovnog programa za djecu polaznike vrtića i one vanjske koji će se uključivati u program
- + omogućavanje i osiguravanje uvjeta za kvalitetno uključivanje djece sa teškoćama u razvoju - pružajući mu adekvatnu podršku za njegov razvoj i ostvarivanje njegovih prava
- + omogućiti fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa
- + planiranje, programiranje i praćenje odgojno-obrazovnog rada sukladno oblicima i organizaciji u funkcioniranju vrtića
- + poticanje svih oblika evaluacije procesa
- + raditi na dokumentiranju procesa
- + razvijati kroz stručno usavršavanje odgojiteljeve stručne kompetencije i profesionalnu osposobljenost za znanstveno i stručno praćenje, usavršavanje i razvijanje pedagoške prakse
- + seminarima i stručnim aktivima jačati duhovne kompetencije odgojitelja u vjeri

U odnosu na roditelje:

- + educirati roditelje o novim pravilima adaptacije i njihovim prihvatljivim obrascima ponašanja u vremenu prilagodbe
- + uključivati roditelje u odgojno-obrazovni proces - sukladno mogućnostima
- + upoznati roditelje sa programom predškole i njegovom realizacijom
- + povezati se sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju, potražiti nove oblike suradnje
- + razvijati savjetodavni rad s roditeljima u vrtiću

PROGRAM RADA PREDŠKOLE

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine. Namjena programa je osigurati okruženje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će im omogućiti

uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja koji ga u školi očekuju. Programom predškole želimo utjecati na cjeloviti razvoj djeteta te ga kvalitetno pripremiti za polazak u školu. Cilj ovoga Programa odnosi se na poticanje cjelovitog razvoja djeteta te mu, u godini pred polazak u školu, osigurava poticajno okruženje u kojem će moći razvijati sve osobne potencijale.

Program rada predškole ostvaruju odgojiteljice koje u tekućoj godini imaju djecu školske obveznike. Stručnu potporu programu pružaju stručne suradnice: ravnateljica/odgojiteljica, pedagoginja, logopedinja.

PROGRAM ZAŠTITNO-SIGURNOSNIH I PREVENTIVNIH MJERA

Osnovna potreba i pravo svakog djeteta je potreba za sigurnošću. Vrtić treba osigurati sve uvjete u kojima će se dijete, ali i odgojitelj koji je za njega odgovoran, osjećati sigurno i zaštićeno. U današnje vrijeme možemo govoriti o sve većim opasnostima koje proizlaze iz suvremenog načina življenja, te je iz tog razloga nužno pojačati mjere zaštite i sigurnosti u vrtiću i oko njega.

U provođenju ovih preventivnih mjera obvezni su svi čimbenici koji sudjeluju u odgoju djeteta: roditeljski dom, vrtić, društvena sredina.

Osnovna polazišta Programa:

- Zakon o predškolskom odgoju;
- Obiteljski zakon;
- Konvencija o pravima djeteta;
- Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava;
- Program katoličkoga vjerskog odgoja djece predškolske dobi.

TEČAJEVI

Vrtić nudi tečajeve koje je verificiralo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. Njihovi su voditelji vanjski suradnici vrtića.

- ✚ Tečaj engleskog jezika
- ✚ Tečaj ritmike i plesa
- ✚ Tečaj sporta

PLANIRANJE I DOKUMENTIRANJE U VRTIĆU

Planiranje i dokumentiranje u vrtiću podrazumijeva:

- dokumentaciju odgojitelja (sukladno važećim pravilima o pedagoškoj dokumentaciji) gdje odgojitelj promišlja, timski se dogovara i planira poticaje i aktivnosti u djetetovu okruženju, bilježi interakcije, inicira i prati projekte, sklopove aktivnosti i vrednuje;
- individualni portfelj djeteta s ciljem sustavnog prikupljanja segmenata dokumentacije koja omogućuje promatranje, razumijevanje djece, njihovih aktivnosti i bolju procjenu njihova razvoja, samorefleksije djece, anegdotski zapisi;
- crteži, slike, verbalni izričaji, fotografske i video-snimke;
- posredovanje dijelova dokumentacije roditeljima kao poticaj suradnji i su-odgojiteljskom partnerstvu.

VREDNOVANJE

Čimbenici vrednovanja u vrtiću su:

- ✚ odgojitelji i drugi stručni suradnici u vrtiću
- ✚ djeca
- ✚ roditelji
- ✚ nadležne ustanove

Kvalitetu vrtića odražava, uz međurelacijsku povezanost čimbenika, njezina kurikulumski određena prepoznatljivost, okruženje u vrtiću, odnosi, kvalitetna komunikacija te njezin vrijednosni sustav.

Važan element kvalitete čini i osposobljenost svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa za stalnu i kvalitetnu samoprocjenu.

Izvori informacija o kvaliteti ustanove mogu se pronaći u Godišnjem planu i programu, Godišnjem izvješću, Ljetopisu i promidžbenim materijalima, ali i aktivnostima vrtića izvan vrtićkog okruženja.

Cilj suradnje s ustanovama izvan vrtićkog konteksta jest poboljšanje kvalitete rada vrtića i njegova integracija u širu društvenu sredinu. Ta suradnja zahtijeva uključenost vanjskih stručnjaka, nadležnih ustanova, lokalne uprave i drugih društvenih subjekata. Uključene su također i ustanove koje organiziraju stručno usavršavanje i pružaju stručnu pomoć za odgojitelje, stručne suradnike i ravnatelje vrtića:

- ✚ Gradski ured za obrazovanje kulturu i šport
- ✚ Ministarstvo znanosti obrazovanja
- ✚ Agencija za odgoj i obrazovanje RH
- ✚ Zagrebačka nadbiskupija
- ✚ Vijeće gradske četvrti Maksimir
- ✚ Čistoća – Zagrebački holding
- ✚ Katolički bogoslovni fakultet
- ✚ Učiteljska akademija Zagreb
- ✚ Muzeji grada Zagreba
- ✚ Zavod za javno zdravstvo grada Zagreba
- ✚ Policijska postaja Maksimir
- ✚ Kazališta za djecu
- ✚ Osnovna škola Remete
- ✚ Gradski, privatni i katolički vrtići grada Zagreba
- ✚ HBK - Nacionalni katehetski uredi nadbiskupije i biskupija
- ✚ Škola stranih jezika Cvrčak
- ✚ Župni ured Jordanovac
- ✚ Dom zdravlja Kozjak
- ✚ Suradnja s lokalnim udrugama vezano za tradicijske plesove
- ✚ ZOO vrt
- ✚ Zavod za bilje Gorice
- ✚ Trgovački centri (nabava svih sredstava za čišćenje, uredskih materijala)

SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelji su ravnopravni članovi vrtića, su-odgojitelji u partnerstvu. Svakodnevno se uključuju u rad vrtića kroz individualne razgovore i informacije, roditeljske sastanke (informativni, komunikacijski i predavački), kutić za roditelje (prezentacija različitih vidova dječjeg stvaralaštva, fotografski zapisi, ponuda biblijskih i književno-umjetničkih tekstova kao poticaj za osobnu i duhovnu formaciju, razne obavijesti). Ako roditelj izrazi želju, u posebnim je prigodama moguće ostvariti i posjet obitelji. Vrtić je otvoren roditeljima, posebno tijekom adaptacijskog razdoblja djeteta, aktivnim sudjelovanjem u radu skupine i vrtića, u organizaciji i realizaciji izleta, druženja, blagdanskih svečanosti i euharistijskih slavlja.

Katekizam Katoličke crkve kaže: „Domaće ognjište osobito je prikladno mjesto za odgoj u krepostima. (...) Dva su osobita iskustva koje trebaju roditelji pružiti svome djetetu: iskustvo svoje međusobne ljubavi i iskustvo zauzetog obiteljskog zajedništva“.

Vrtić je mjesto nadopune obiteljskog odgoja i mjesto novog zajedništva, a vjerski odgoj je temeljen na iskustvu bezuvjetne ljubavi koja je temeljna pretpostavka za zdrav razvoj djeteta.

Svečanosti, priredbe, blagdani i prigodni događaji zauzimaju sastavni i veoma važan dio u obogaćivanju dječjeg iskustva i proširivanju znanja jer je to neizostavan dio unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Svake pedagoške godine planiramo prigodne događaje i doživljaje za djecu u našem vrtiću prema Kalendaru događanja radi lakšeg usmjeravanja odgojno-obrazovnog procesa.

KALENDAR DOGAĐANJA

| VRIJEME | DOGAĐAJI - BLAGDANI |
|----------------|---------------------------------------|
| Tijekom godine | Proslave dječjih imendana i rođendana |

| | |
|----------|--|
| RUJAN | <p>Ponovo u vrtiću Prvi dani jeseni Dan policije</p> |
| LISTOPAD | <p>Marijin mjesec - mjesec krunice Anđeli čuvari Blagdan sv. Franje- Dan vrtića Međunarodni dan djeteta Jesenske svečanosti, kestenijada i blagoslov kruha Misijska nedjelja Međunarodni dan bijelog štapa</p> |
| STUDENI | <p>Blagdan Svi sveti Sveti Martin Krist Kralj Dan sjećanja na Vukovar Advenat - Došašće</p> |
| PROSINAC | <p>Adventsko-božićni dani Sv. Barbara Sv. Nikola Sv. Lucija Božić-Isusovo rođenje Sveta Obitelj</p> |
| SIJEČANJ | <p>Nova godina Blagdan – Tri Kralja Isusovo djetinjstvo Dan međunarodnog priznanja HR Zimske radosti</p> |
| VELJAČA | <p>Svijećnica – Dan života Dan bolesnika Valentinovo Isus i njegovi prijatelji Maskenbal Pepelnica – početak korizme</p> |
| OŽUJAK | <p>Blagdan Svetog Josipa – Dan očeva Prvi dan proljeća Dan zaštite voda Svjetski meteorološki dan</p> |
| TRAVANJ | <p>Uskrs Međunarodni Dan dječje knjige Svjetski dan zdravlje Dan planeta Zemlje</p> |

| | |
|----------------|---|
| SVIBANJ | Marijin mjesec Majčin dan Dani dječjih vrtića Dan grada Zagreba |
| LIPANJ | Blagdan – Duhovi Blagdan – Tijelovo Početak ljeta Dan Državnosti Oproštaj s predškolicima |
| SRPANJ/KOLOVOZ | Dan pobjede i domovinske zahvalnosti; Ljetni praznici |

PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA

Cilj profesionalnog razvoja djelatnika je usvajanje novih znanja, vještina i kompetencija te propitivanje stavova i vrijednosti kako bi odgojitelji dobili potrebne informacije i kako bi im se omogućilo transformiranje. Stvarno unapređenje rada odgojitelja nužno mora započeti prepoznavanjem, otkrivanjem i osvještavanjem svog odgojnog pristupa, tj. stvarne kvalitete svog rada s djecom, što je moguće postići jedino kontinuiranim istraživanjem i preispitivanjem svoje odgojne prakse, raspravljanjem o njoj s kolegama i timom, tj. stvarajući i oblikujući zajedničku teoriju odgoja koja proizlazi iz odgojne prakse. To se događa u ozračju povjerenja svih sudionika koji u tom procesu sudjeluju. Te kompetencije timskog rada i samorefleksije odgojitelji i stručni djelatnici vrtića mogu razvijati uz kvalitetno osmišljen plan stručnog usavršavanja na svim razinama (unutar vrtića, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje, Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije, nad/biskupijski katehetski uredi, Konferencija viših redovničkih poglavara i poglavarica RH, Učiteljski fakultet, kulturne i druge ustanove). Profesionalno umrežavanje katoličkih vrtića provodi se kroz redovite susrete kojima je cilj razmjena informacija te unapređenje kvalitete rada. To ne isključuje umrežavanje s drugim predškolskim ustanovama, osobito u malim sredinama.

Budući da u procesu odgoja na dijete ne djeluju samo riječi, nego cjelokupno ponašanje i osobnost odgojitelja u tom procesu sazrijevanja profesionalne uloge, odgojitelj u katoličkom vrtiću treba se uvijek i iznova vraćati na autentične izvore Evanđelja iz kojeg će crpsti snagu

za svoj profesionalni rast kroz kvalitetno osmišljeno planiranje, realizaciju i vrednovanje svoga rada.

Cilj je promišljanje suvremenih načina i osiguravanje uvjeta za stručno usavršavanje odgojitelja, stručnih suradnika i ostalih djelatnika na svim razinama.

Bitne zadaće su podržavanje razvoja osobnih potencijala i jačanje stručne kompetencije odgojitelja i stručnih suradnika kroz edukacije, iskustveno učenje i timski rad na istraživanju i unapređenju odgojne prakse. Individualno usavršavanje bit će tema osobnog interesa odgojitelja proučavanjem stručno-pedagoške literature, a vezano za zadaće postavljene Godišnjim planom i programom rada te specifičnostima skupina.

ZAKLJUČAK

Vrtić treba djetetu omogućiti cjeloviti osobni razvoj jer je to pretpostavka dobrog snalaženja djeteta u svijetu koji ga okružuje. U današnjem traženju temeljne odgojno-obrazovne paradigme koja bi jamčila cjelovit odgoj, katolički vrtić teži uspostavi ravnoteže između duhovnog i materijalnog, racionalnog i intuitivnog, kvalitativnog i kvantitativnog. Ovim kurikulumskim usmjerenjem promišljalo se o stvaranju preduvjeta kako bi se svako dijete razvijalo u svojoj bitnosti, neponovljivosti i u skladu s tim razvijalo znanja, kompetencije, potencijale koje u sebi nosi, ali i **vrednote** jer bez vrijednosti znanja i kompetencije gube značenje.

Duboko smo uvjereni da se upravo po našem radu s najmanjima karizma našeg Zaštitnika i danas ukorjenjuje u srcima ljudi današnjice. Oko Franje, njegove zanesenosti Bogom i njegove dobrote, okupljaju se, u svojoj bezazlenosti, ptice i djeca. I naš bi vrtić htio biti mjesto na kojem će se osjećati i prepoznavati Božja prisutnost, rasti zanesenost njegovom ljubavlju i nastojanje da se živi u njegovoj dobroti. Živjeti u dobroti, pridodavati joj se tijekom čitavog života – to je ono što želimo za svu našu djecu, za njihove obitelji i – naravno – i za nas same. Jer ono što je Bog tražio od našeg Zaštitnika – da bude oruđe Njegovog mira, gdje je žalost da donosi radost, gdje je tama da donosi svjetlost - tako i od nas danas traži, da se preko nas po karizmi Svetog Oca Franje i po nama širi mir i dobro svakome čovjeku.

LITERATURA

Popis stručne literature:

- [1]. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Zagreb (2011.)
- [2]. Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije, AZOO, Zagreb (2014.)
- [3]. Humanističko razvojna koncepcija, Zavod za školstvo RH, Zagreb (1991.)
- [4]. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, Zavod za školstvo RH (1991.)
- [5]. Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, 10/97, 107/07 i 94/13).
- [6]. Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, 63/08 i 90/10)
- [7]. Program katoličkoga vjerskog odgoja djece predškolske dobi, NKU-HBK i AZOO, Zagreb (2001.)
- [8]. Biblija, KS, Zagreb (1980.)
- [9]. Katekizam katoličke crkve, HBK-GK, Zagreb (1994.)
- [10]. Blažević B., Pišković M., Njihovo je kraljevstvo nebesko, KS, Zagreb (2001.)
- [11]. Čudina-Obradović, Profaca, Starc, Letica, Pleša, Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi, Golden marketing, Zagreb (2004.)
- [12]. Jesper, J., Vaše kompetentno dijete, Naklada Pelago, Zagreb (2008.)
- [13]. Milanović, M., Pomozimo im rasti: Priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja, Golden marketing, Zagreb (2014.)
- [14]. Maleš, Milanović, Stričević, Živjeti i učiti prava – odgoj za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja, FF, Zagreb (2003.)
- [15]. Šagud, M., Odgajatelj – reflektivni praktičar, Viša učiteljska škola, Petrinja (2005.)

Ravnateljica

s. Darka Perić

ODLUKA

Sukladno članku 15. st. 4. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine 10/97., 107/07. i 94/13.) i Statuta Dječjeg vrtića Svetog Franje, Zagreb, Barutanski ogranak V. 5, na sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Svetog Franje održanoj **30.09.2022.** godine donesen je Kurikulum.

Predsjednica Upravnog vijeća

s. Nevenka Tadić